الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:01

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 1إلى 5 (1)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10, و يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

المؤشر: عد كميات صغيرة ومتجانسة ومنظمة, قراءة الأعداد من 1 إلى 5.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	**الوضعية الانطلاقية:** ملاحظة الصورة صفحة 12 و13 , تقرأ المعلمة الفقرة التالية على مسامع المتعلمين: اليوم يذهب أمين ورائد ومريم إلى المدرسة لأول مرة, فيكتشفون ساحة المدرسة و القسم , ويلتقون معلمتهم و زملاءهم. يتعلم الأطفال في المدرسة كيف يستعملون أدواتهم المدرسية, وكيف يتصرفون في القسم وفي الساحة حتى يحافظوا على سلامتهم. **التعليمة:** صف المشهد الذي يمثل الأطفال في ساحة المدرسة. **الحساب الذهني** : يعد التلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
بناء التعلمات	**اكتشف:** اربط كل صورة بالعدد المناسب: حيث يربط المتعلم كل صورة بالعدد الذي تمثله. أثناء ذلك يتجول المعلم بين الصفوف , يلاحظ الأعمال , يشجع و يحدد مختلف الاجراءات و يحصي الأخطاء. **أنجز:** 1- لون حسب ما يطلب منك: *لون قريصة واحدة باللون البرتقالي *لون 3 قريصات باللون الأزرق. *لون قريصتين اثنتين باللون الأخضر. 2- اربط كل بطاقة بالعدد المناسب. **تعلمت:** أستعمل أصابع يدي لتعيين الأعداد 1 – 2 – 3 – 4 – 5 كما في الصورة
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن:** 1-2-3 ص6 توسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : تتقدم الضفدعة بثلاث خانات , لون خانة الوصول حسب التعليمة.

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات　　　　　　　　　　　　　　مذكرة رقم:02

الميدان أو المحور: الفضاء و الهندسة　　　　　　　　　　　　　الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: تعيين موقع في الفضاء 01

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10, و يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

المؤشر: يعد تلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد , و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني** : يعد التلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
بناء التعلمات	**اكتشف:** 1- لون بالأزرق المحفظة التي أمام الطفل. لون بالأحمر المحفظة التي وراء الطفل. 2- لون بالأخضر البطاقات التي بين الكتاب والكراس. لون بالأحمر البطاقة التي بجانب رجل الطاولة. يحاول التلاميذ انجاز المطلوب. أثناء ذلك تتجول المعلمة بين الصفوف , تلاحظ الأعمال , وتشجع و تحدد مختلف الإجراءات و تحصي الأخطاء. **أنجز:** 1- لون بالأحمر قميص الطفل الذي بجانب البنت. 2- أضع الإشارة ☒ في الخانة المناسبة: المكتب أمام المعلمة نعم ☐ لا ☐ المكتب وراء البنت نعم☐ لا ☐ البنت مقابل المعلمة نعم☐ لا ☐ **تعلمت:** يمكنني استعمال المفردات: أمام, وراء, بجانب, مقابل, لتحديد موقع شيء بالنّسبة إلى شيء آخر
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن:** 1 – 2.ص 7 توسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : 1- ضع الإشارة ☒ بين الطفلين المتقابلين. 2- أحط البنت التي تقول:(بجانبي ولد). 3- أحط الولد الولد الذي يقول :(أمامي بنتان).

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:03

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 1إلى 5 (2)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10, و يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

المؤشر: عد كميات صغيرة ومتجانسة ومنظمة, قراءة الأعداد من 1 إلى 5.

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني** : يعد التلميذ ما يستطيع من سلسلة الأعداد و هكذا مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
بناء التعلمات	**اكتشف:** 1- ألاحظ الصورة , ثم أعد الأشياء ولون البطاقة الصحيحة : يستعمل المتعلم هنا إحدى مفردتي : أكبر من , اقل من . للمقارنة بين شيئين. 2- لون مثلثات بقدر المربعات. أثناء ذلك يتجول المعلم بين الصفوف , يلاحظ الأعمال , يشجع و يحدد مختلف الإجراءات و تحصي الأخطاء. **أنجز:** 1- اربط كل بطاقة بالعدد المناسب: 2- ضع العلامة ☒ أمام الجملة الصحيحة: الموزات أكثر من التفاحات. التفاحات أقل من البرتقالات. البرتقالات أكثر من الموزات. **تعلمت:** لمقارنة الكمّيات, أستعمل "أكثر من" , "أقل من" , "بقدر".
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن:** 1-2-3 -4 ص 8. توسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : أرسم جزرة لكل أرنب.

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات　　　　　　　　　　　　　　　　　　مذكرة رقم:04

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب　　　　　　　　　　　　الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 6 إلى 9 (01)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: عدّ كميات صغيرة متجانسة ومنظمة . قراءة الأعداد من 6 إلى 9.

النشاط: أكتشف , أنجز , تعلمت .

الوسائل: السبورة , البطاقات , الخشبيات والقريصات .

سيرورة الحصة:

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يشترك التلاميذ في العد بحيث يقول الأول 1 و الثاني 2 وهكذا إلى أكبر عدد يصلون إليه.
بناء التعلمات	أكتشف: 1- لون بالأخضر الإجابة الصّحيحة: القريصات أكثر من الخشيبات . (نعم / لا) القريصات أقل من الخشيبات. (نعم / لا) 2- لوّن بالنفسجيّ قريصات بقدر الخشيبات: أنجز: 1- لون بالأحمر الإجابة الصحيحة: 2- لون فناجين بقدر الملاعق 3- أكمل الرّسم بما يوافق العدد المكتوب في البطاقة تعلمت: عدّ أشياء واستعمال التّعابير..أقل من ... أكثر من...بقدر
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم التمرينين 1 و2 من دفتر الأنشطة صفحة 9: 1- اربط كل بطاقة بالعدد المناسب. 2- حوط بقدر العدد المكتوب.

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:05

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 6 إلى 9 (02)

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: عدّ كميات صغيرة و استعمال التعبير أقل من, أكثر من , بقدر.

النشاط: أكتشف , أنجز, تعلمت .

الوسائل: السبورة , البطاقات , الخشبيات والقريصات .

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشاطات
وضعية الانطلاق	تكتب المعلمة مجموعة الأعداد من 1إلى 9 و تطالب المتعلم بإعادة ترتيبها .
بنا التعلمات	اكتشف: أمين و مريم يتنافسان في جمع السيارات الصغيرة. 1- لون البطاقة الصحيحة: سيارات مريم [أكثر من] [أقل من] سيارات أمين 2- أحط الإجابة الصحيحة: عدد سيارات مريم هو 5 , 6, 7, 8, 9. عدد سيارات أمين هو 5 ,6 ,7 ,8 ,9. أنجز: 1- ارسم قريصات حسب العدد المكتوب على كل بطاقة: 2- ارسم قريصات بقدر الكرات. تعلمت: تعلمت تعيين الأعداد 6, 7, 8, 9.
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم التمرينين 3 و **ابحث** من دفتر الأنشطة صفحة 9. 3- اشطب الأشياء الزائدة في كل صورة. ابحث: صل كل كيس بالعدد المناسب.

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:06

الأستاذة: أم لجين

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: الأعداد من 1 إلى 9

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: مقارنة كميات و استعمال التعبير أكثر من, أقل من, بقدر.

النشاط: أكتشف , أنجز, تعلمت .

الوسائل: السبورة , البطاقات , الخشيبات والقريصات .

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشـــاطـــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يعد شفهيا من 1 إلى 9.
بناء التعلمات	أكتشف: يلوّن بالأحمر 3 سمكات و بالأخضر سمكات بقدر السّمكات الحُمر, وألوّن بالأصفر بقيّة السمكات. عدد السمكات الصفراء هو :................ أنجز: 1- أربط كلّ مجموعة بالعدد المناسب. 2- أرسم الخشيبات النّاقصة. تعلّمت: أقرأ الأعداد 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم تمرينات 1-2-3-4 و فقرة **أبحث** من دفتر الأنشطة صفحة 11. 1- ضع العلامة ☒ في خانة كل بطاقة بها 8 حبات فاكهة. 2- ضع العلامة ☒ أمام العبارة الصحيحة. 3- أحط دجاجات بقدر عدد الأرانب. 4- أكتب. ابحث: أكمل كتابة الأعداد على الشريط

الأستاذة: أم لجين

الميدان أو المحور: الفضاء والهندسة الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: تعيين موقع في الفضاء (2)

الكفاءة الختامية: يستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لتحديد موقع شيء.

الكفاءة المركبة: استعمال المصطلحات (فوق, تحت, على , أعلى, أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء

مؤشر الكفاءة: يميز بين فوق ,تحت, على, أعلى وأسفل.

النشاط: أكتشف , أنجز, تعلمت .

الوسائل: السبورة , بطاقات, مشاهد .

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم , التكرار عدة مرات.
بناء التعلمات	**أكتشف:** لون بالأزرق كل طفل فوق لعبة. لون بالبني الطفل الذي تحت لعبة. لون بالأحمر الكرة التي على المقعد و بالأخضر الكرة التي أسفله. تشرح المعلمة الوضعية و يباشر المتعلم الانجاز بتلوين ما طلب منه. **أنجز:** ضع الإشارة ☒ داخل الخانة المناسبة: عدد الطيور أسفل الشجرة هو: ☐ 1 ☐2 ☐4 عدد الطيور على الشجرة هو: ☐2 ☐3 ☐4 عدد الطيور أعلى الشجرة هو: ☐1 ☐2 ☐4 مطالبة التلاميذ بإنجاز المطلوب بعد شرحه من طرف المعلمة . يصحح على السبورة جماعيا ثم فرديا. **تعلمت:** يمكنني تحديد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات مثل: فوق, تحت, على, أعلى, أسفل.
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة 12: **أتمرن:** 1- لون البطاقة المناسبة. 2- هذه الصورة لعائلة في إطار: لون بالأخضر الشريط الموجود أعلى الإطار و بالأحمر الشريط أسفل الإطار. **ابحث**: لون البطاقة المناسبة واكتب العدد المناسب: لون بالأحمر القارورات التي فوق العلب الخضراء. ضع الإشارة ☒ على القارورة التي لا توجد تحتها علبة.

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات — مذكرة رقم:08

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب — الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: تشكيل كميات

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: تشكيل مجموعة تمثل كمية (عدد) أصغر من 10.

مؤشر الكفاءة: التمكن من تشكيل كميات.

النشاط: أكتشف , أنجز , تعلمت .

الوسائل: السبورة , بطاقات مصورة, فواكه, أدوات مدرسية .

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النشـــاطـــات
وضعية الانطلاق	يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.
بناء التعلمات	اكتشف: 1- كم من طائر في الصّورة؟ • لون بالأصفر عدد الطيور. • لون بالأخضر عدد الحمامات. • لون بالأحمر عدد العصافير. 2- هل نقصت حبة من الفاكهة؟ أحط الجواب الصحيح : نعم لا تشرح المعلمة النشاط و ينجز بمشاركة المتعلمين. أنجز: 1. ما هو عدد الأدوات في الصورة؟ - عدد الأدوات في الصّورة هو............ 2. اربط كل أداة بالعدد المناسب. 3. أكتب: تعلمت: لا يتغير عدد الأشياء التي نعدها حتى ولو غيّرنا ترتيبها كما في مثال حبات الفاكهة.
إعادة الاستثمار	ينجز المتعلم المطلوب من دفتر الأنشطة صفحة 13. أتمرن: 1- أشطب الاشياء الزائدة. 2- لون نجمات بقدر العدد المكتوب. 3- أكمل رسم الأشياء الناقصة. 4- أرسم حبة بندق لكل سنجاب.

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　مذكرة رقم:09

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: العدد 0

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

الكفاءة المركبة: اكتشاف الصفر والكتابة بالأرقام للعددين 0و1.

مؤشر الكفاءة: يتعرف على العدد 0- يستوعب متى يوظف هذا العدد.

النشاط: أكتشف , أنجز, تعلمت .

الوسائل: السبورة , البطاقات, أدوات مدرسية.

سيرورة الحصة:

مراحل الحصة	النّشـــــاطــــات
وضعية الانطلاق	يمثل المعلم عددا أصغر من 10 برفع أصابعه, ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم ثم يسميه أحدهم, التكرار عدة مرات.
بناء التعلمات	**أكتشف:** لاحظ الصورة ثم أكتب العدد المناسب في كل خانة. تشرح المعلمة النشاط ثم ينجز جماعيا. **أنجز:** 1. أحط العدد المناسب في كل حالة 2. أكتب العدد المناسب في كل بطاقة (5.4.3.2.1.0). 3. أكتب. **تعلمت:** أكتب الصفر بهذا الرمز 0
إعادة الإستثمار	ينجز المتعلم الأنشطة التالية من دفتر الأنشطة صفحة 14. **أتمرن:** 1- اربط كل صحن بالعدد المناسب له. 2- أشطب ثلاثة أشاء في كل مجموعة. **أبحث:** ساعدني على عدّ أدواتي المدرسية و شكرا.

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　مذكرة رقم:10

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب　　　　　　　　　　　　　　　　　　　الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: عدّ كميات صغيرة

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات يتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10.

مركبات الكفاءة: عد كميات صغيرة غير متجانسة وكتابة العددين 3و2 .

المؤشر: يصل كل عدد بكميته المناسبة له, يعد أشياء صغيرة,يكمل سلسلة الأعداد.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, القريصات.

سيرورة الحصة:

الخطوات	النشاطات
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني** : العد تصاعديا واحدا واحد إلى 10 ابتداءا من 1 أو من تالي عدد آخر يحدده المعلم
بناء التعلمات	**اكتشف:** 1- صل كل بالون بالعدد المناسب. 2- أكمل رسم القريصات حتى تكون بقدر الأصابع المرفوعة. حيث ينجز المتعلم المطلوب في كل مرة . وفي تلك الأثناء ذلك المعلم بين الصفوف , يلاحظ الأعمال , يشجع و يحدد مختلف الإجراءات و يحصي الأخطاء. **أنجز:** 1- أكتب العدد المناسب في كل بطاقة. 2- أكمل سلسلة الأعداد. تعلمت: قراءة وكتابة العددين: ثمانية 8 و تسعة 9.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية و تكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن:** 1-2-3 صفحة 15. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : لون خانة الوصول (صفحة 15)

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات　　　　　　　　　　مذكرة رقم:11

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب　　　　　　　　　　الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: العدد 10

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات يتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10- يجري عملية الجمع.

مركبات الكفاءة: تكوين العشرة والبحث عما ينقص لإتمام كمية تتكون من 10 أشياء وكتابة العددين 4 و 5.

المؤشر: يتعرف على العدد 10 - يكمل سلسلة الأعداد إلى 10- طريقة كتابة العدد 10.

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, ألبوم صور, كرات صغيرة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــاطـــــــــــــــات
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني:** على الشريط العددي يغطي المعلم عددا أصغر أو يساوي 10, ويكتب التلاميذ العدد المغطى على ألواحهم , مع التكرار.
بناء التعلمات	**أكتشف:** 1- تريد ليلى إلصاق صور أخرى على الصفحة الأخيرة من ألبومها, حيث تكون الصور بقدر صور الصفحة المقابلة. تلصق ليلى.......... صور. 2- أكمل حساب المجموع: ....=3+7 3- يمكن إلصاق .... صور على كل صفحة من صفحات الألبوم. **أنجز:** 1- عد المثلثات بقدر العدد المكتوب على البطاقة, واشطب المثلثات الزائدة. 2- أكمل رسم القريصات الناقصة. 3- أحط 10 كرات. 4- أكمل الكتابة : ....10,10,10, **تعلمت:** العدد عشرة يكتب برقمين, هما الصفر والواحد, هكذا 10.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2 صفحة 17. ولوتسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : اشطب الأهلة التي تزيد عن 10 – أرسم النجمات الناقصة لتكوين مجموعة 10 نجمات.(صفحة 17)

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:12

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: استعمال العدد لتذكر كمية.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 10- يجري عملية الجمع.

مركبات الكفاءة: ممارسة وظيفة العدد للتعبير عن كمية في غيابها وكتابة العددين 6و 7.

المؤشر:

الوسائل: كتاب المتعلم, السبورة, قريصات.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطـــــــــات
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني**: مجموعة من التلاميذ يعدون تنازليا بالتناوب انطلاقا من عدد أصغر أو يساوي 10, مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ(الاستعانة بكل ما يمكن عده من أشياء).
بناء التعلمات	**اكتشف**: 1. لون مكونات القطار: ▯ بالأخضر □ بالأحمر ○ بالأصفر 2. عد الأشكال في كل حالة وعين الاجابة الصحيحة كما في المثال. **أنجز**: 1. اربط كل شكل بالعدد المناسب على الشريط العددي . 2. لون: 8 قريصات بالأخضر 6 قريصات بالأحمر 5 قريصات بالأزرق 3. أكتب: .... 6,6,6 ستَّة 7,7,7,.. سبعَة **تعلمت**: لتكر كمية أعدّ أشياءها, وأحفظ آخر عدد توقفت عنده في العدّ.
إعادة الاستثمار	يعالج المتعلم تمرينات من دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية : فقرة **أتمرن** : 1-2-3 صفحة 18 ولتوسيع التعلمات ينجز فقرة **أبحث** : أشطب البطاقة غير الموافقة لعدد الأصابع (صفحة 18).

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:13

الميدان أو المحور: الأعداد و الحساب الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: استعمال العدد لتعيين رتبة.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: ممارسة وظيفة العدد لتعيين موضع (أو رتبة)وكتابة العددين 8 و9.

المؤشر: التمكن من ترتيب الأشياء باستعمال الارقام- التمكن من إيجاد العدد الناقص- التمكن من كتابة الرقمين 8و 9 .

الوسائل: كتاب المتعلم ص30, السبورة, أقلام تلوين, سيارات , بطاقات ملونة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطــــــات
وضعية الانطلاق	**الحساب الذهني:** يسمي المعلم أعدادا أصغر أو تساوي 10 , و يكتبها التلاميذ بالأرقام على ألواحهم.
بناء التعلمات	**أكتشف:** 1. أكمل ربط كل عربة بالرقم المناسب لها. 2. أكمل تلوين الخانات مرتبة حسب ألوان البطاقات. **أنجز:** 1. أشطب الأعداد الناقصة في السلسلة كما في المثال. 2. أكمل وصل كل سيارة بمكان ركنها. 3. أكتب: 8.8.8.. 9.9.9.. **تعلمت:** أرتب الأشياء باستعمال الأعداد مثل عربات القطار.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2 -3 -4 صفحة 19. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : تقفز الجرادة 6 خانات لون خانة الوصول.(صفحة 19)

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات — مذكرة رقم:14

الميدان أو المحور: تنظيم المعطيات — الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: استخراج معلومات.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بسيطة باستعمال معلومات عددية يستخرجها من صور أو جداول .

مركبات الكفاءة: استخراج معلومات من وثيقة أو جدول في وضعيات بسيطة.

الوسائل: كتاب المتعلم ص32, السبورة, مشهد, علب, كريات حمراء وزرقاء.

سيرورة الحصة:

<table>
<tr><th>خطوات الحصة</th><th>النشـــــاطـــــات</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td><u>الحساب الذهني:</u>
يكتب المعلم بالحروف أعدادا على السبورة, ويكتبها التلاميذ بالأرقام على ألواحهم , ثم يسموها.</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td><u>أكتشف:</u>
• لاحظ الصورة وأكمل الإجابة عن الاسئلة:
- الرسوم المتحركة على الساعة ....
- العباقرة الصغار على الساعة ....
- مسابقات وألغاز على الساعة ....
<u>أنجز:</u>
1. لاحظ الصورة وأكمل الإجابة:
*عدد الكريات الحمراء هو: ....=.......+..........

<table>
<tr><th colspan="4">الســـنة الأولـــى</th></tr>
<tr><td colspan="2">السباحة</td><td colspan="2">كرة السلة</td></tr>
<tr><td>بنات</td><td>أولاد</td><td>بنات</td><td>أولاد</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>5</td></tr>
</table>

2. لاحظ الجدول و أجب عن الأسئلة:
*عدد البنات في القسم هو: ....=.........+..........
* عدد الأولاد الذين يمارسون السباحة هو: ....=.......+........
<u>تعلمت:</u>
يمكنني استخراج معلومات من صورة أو جدول.</td></tr>
<tr><td>إعادة الاستثمار</td><td>دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية
معالجة أنشطة أتمرن : 1-2 صفحة 20.
ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط أبحث : لون الأشكال حسب المعلومات التي في الجدول.(صفحة 20).</td></tr>
</table>

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:15

الميدان أو المحور: الفضاء و الهندسة الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: تعيين مواقع في الفضاء (3).

الكفاءة الختامية: يحلل مشكلات متعلقة باستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.

مركبات الكفاءة: استعمال المصطلحات (يمين , يسار, عن يمين, عن يسار)لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء.

الوسائل: كتاب المتعلم ص33, السبورة, الساحة, كرة, تلاميذ.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــــاطــــــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: العد تصاعديا –وتنازليا ان أمكن – من 1 أو من عدد آخر يحدده المعلم من وإلى العدد 15.
بناء التعلمات	أكتشف: 1. لون بطاقة الكلمة المناسبة: يحمل الخضار في يده اليمنى موزا عنباً وفي يده اليسرى موزا عنباً 2. لون بالأزرق القط الذي عن يمين الطفل و بالأخضر الذي عن يساره أنجز: 1. ضع الإشارة ☒ على اليد اليمنى و الإشارة (O) على الرجل اليسرى لكل طفل. 2. ضع الإشارة ☒ في الخانة المناسبة , مقود السيارة موجود على اليسار ☐ اليمين ☐ - لون بالأحمر الضوء الأيمن للسيارة. تعلمت: يمكن تحديد موقع شيء بالنسبة إلى آخر باستعمال مفردات, مثل: يمين, يسار, عن يمين, عن يسار.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2 صفحة 21. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : 1- تشير هذه اللافتة إلى اتجاهين متعاكسين لون بالأحمر اتجاه اليمين, وبالأخضر اتجاه اليسار. 2- أرسم قرصا واحدا عن يمين الولد وعن يمين البنت في آن واحد.(صفحة 21).

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:16

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: متتالية الأعداد إلى 10.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: مقارنة و ترتيب وحصر أعداد واستعمال "أكبر من" ,"أصغر من" , وكتابة العدد 10.

الوسائل: كتاب المتعلم ص35, السبورة, كريات , فواكه...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطــــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: على الشريط العددي يغطي المعلم عددا أصغر أو يساوي 10, ويكتب التلاميذ العدد المغطى على ألواحهم , مع التكرار.
بناء التعلمات	أكتشف: يقرأ المعلم نص التعليمة على التلاميذ. يلعب أمين ورائد بالكريات. **1. ضع العلامة ☒ في الخانة المناسبة:** كريات أمين **أكثر** من كريات رائد. ☐ كريات أمين **أقل** من كريات رائد. ☐ • يشرح المعلم للتلاميذ نص التعليمة و مطالبتهم بوضع العلامة ☒ أمام الإجابة الصحيحة. 2. لون البطاقة الصحيحة: عند أمين [سبع] [عشر] كريات عند رائد [تسع] [ثمان] كريات بعد قراءة نص التعليمة من طرف المعلم وشرحها, يطلب منهم تلوين الإجابة الصحيحة. أنجز: يطالب المعلم التلاميذ بعد شرحها لهم, انجاز المطلوب من خلال: 1. وضع العلامة ☒ تحت البطاقة التي بها أصغر عدد من حبات الفاكهة. 2. ربط كل بطاقة بالعدد المناسب كما في المثال. 3. يكتب: ثمانية 8 8 8 .... عشرة 10 10 10 .... يتوصل المتعلم للحوصلة التالية في نهاية المطاف: تعلمت: أقرأ الأعداد 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 وأكتبها.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2-3 صفحة 23. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • لاحظ ثم أكمل تلوين الخانات.(صفحة 23). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:17

الأستاذة: أم لجين

الميدان أو المحور: المقادير والقياس الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: مقارنة أطوال (1).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال(بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية و استعمال الرزنامة لتعليم الأحداث او حساب محدد.

مركبات الكفاءة: مقارنة أشياء ة ترتيبها حسب الطول.

الوسائل: كتاب المتعلم ص36, السبورة , أقلام تلوين, مسطرة...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: مجموعة من التلاميذ يعدون تنازليا بالتناوب عددا أصغر من 15 , مع أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
بناء التعلمات	أكتشف: يقرأ المعلم نص التعليمة على التلاميذ. يلعب أمين ورائد بالكريات. **لاحظ الأشرطة ثم لون البطاقات حسب طول كل شريط , من الأقصر إلى الأطول.** • يشرح المعلم للتلاميذ نص التعليمة و مطالبتهم بترتيب الأشرطة حسب الطول. أنجز: يطالب المعلم التلاميذ انجاز المطلوب بعد شرحه لهم **لون الأشرطة من الأقصر إلى الأطول حسب الترتيب التالي:** يتوصل المتعلم للحوصلة التالية في نهاية المطاف: تعلمت: لمقارنة أشياء حسب الطول استعمل التعبير "أقصر" و "أطول".
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2-3 صفحة 24. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • لون الشريط الأقصر.(صفحة 24). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:18

الأستاذة: أم لجين

الميدان أو المحور: المقادير والقياس الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: مقارنة أطوال (2).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال(بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية و استعمال الرزنامة لتعليم الأحداث او حساب محدد.

مركبات الكفاءة: مقارنة أطوال واستعمال التعبير "أطول من" و"أقصرمن".

الوسائل: كتاب المتعلم ص36, السبورة , أقلام تلوين, مسطرة...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطـــــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يسمي المعلم عددا أصغر من 10 ويكتب التلاميذ سابقه على ألواحهم , وتتكرر مع سابقي أعداد أخرى أصغر من 15.
بناء التعلمات	أكتشف: يقرأ المعلم نص التعليمة على التلاميذ. أراد أمين ترتيب أقلام الرصاص من الأقصر إلى الأطول. باستعمال شريط من الورق المقوى , ساعد أمين على إنجاز مهمته. • يشرح المعلم للتلاميذ نص التعليمة و مطالبتهم بترتيب الأشرطة حسب الطول. أنجز: يطالب المعلم التلاميذ بعد شرح التعليمة انجاز المطلوب من خلال: **لاحظ الشريط ثم اربط كل اقتراح بالاجابة الصحيحة** يتوصل المتعلم للحوصلة التالية في نهاية المطاف: تعلمت: لترتيب أشياء حسب الطول أستعمل التعبير: "أقصر من" و " أطول من".
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2 صفحة 25. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • أحط الحلزون الذي يصل أولا إلى الخسّ.(صفحة 25). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:19

الأستاذة: أم لجين

الميدان أو المحور: الفضاء والهندسة الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: المسالك (1).

الكفاءة الختامية: يحلل مشكلات متعلقة باستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.

مركبات الكفاءة: إتباع مسلك.

الوسائل: كتاب المتعلم ص39, السبورة , أقلام تلوين, مسطرة...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	يكتب المعلم على السبورة عددا أصغر من 10 ويكتب التلاميذ سابقه على ألواحهم ثم يسمونه, و تتكر مع سابقي أعداد أخرى أصغر من 15.
بناء التعلمات	تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب و ملاحظة الصورة في اكتشف 1. تطلب منهم التعبير عنها , بعدها تشرح المعلمة التعليمة بحيث تطلب منهم تلوين المسلك (1) باللون الأزرق , و المسلك (2) باللون البنّي. بعد ملاحظة الصورة في اكتشف 2. تطلب منهم المعلمة التعبير عنها, ثم تشرح المعلمة نص التعليمة , حيث تطلب منهم تلوين مسلك الفارس باللون الأحمر. تراقب الأعمال المنجزة , تحصى الأخطاء , ثم تعرض للمناقشة و التصحيح على السبورة جماعيا ثم فرديا . أنجز: 1. تطلب المعلمة من التلاميذ رسم المسلك الذي يسلكه الثعلب ليصل غلى الأرنب. 2. تلوين الطريق من المنزل إلى الملعب. تصحح الأخطاء جماعيا ثم فرديا. تعلمت: يمكن أن أرسم مسلكا بخطوط منحنية أو مستقيمة.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2 صفحة 26. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • أرسم المسلك الذي تتبعه السّيارة للوصول إلى محطة البنزين.(صفحة 26). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

الأستاذة: أم لجين

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: وضعيات جمع و/أو طرح (1).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: التعرف على وضعيات جمع و / أو طرح.

الوسائل: كتاب المتعلم ص40, السبورة, حبّات حلوى , كريات...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يغطي المعلم عددا أصغر من 15 على الشريط العددي , ويكتبه التلاميذ على ألواحهم , مع التكرار.
بناء التعلمات	أكتشف: يقرأ المعلم نص التعليمة على التلاميذ. 1. عند ليلى 3 حبات حلوى, أعطاها أخوها حبةً. كم أصبح عدد حبّات الحلوى عند ليلى؟ أصبح عند ليلى .... حبّات حلوى. • يشرح المعلم للتلاميذ نص التعليمة و مطالبتهم بالبحث عن عدد حبات الحلوى التي أصبحت عند ليلى. 2. عند أمين 7 كريات , أعطى منها 3 كريات لرائد. كم كرية بقيت عند أمين؟ بقي عند أمين .... كريّات بعد قراءة نص التعليمة من طرف المعلمة وشرحها, يطلب منهم البحث عن عدد الكريات المتبقية عند أمين. أنجز: تطالب المعلمة التلاميذ بعد شرحها لهم, انجاز المطلوب من خلال: 1- في السلة 5 كبات من الصوف أضافت لها سيرين 4 كبات. كم كبة صارت في السلة؟ صار في السلة .... كبّات 2- في العلبة 6 بيضات , أخذ منها أمين 4 بيضات. كم بيضة بقيت في العلبة؟ يتوصل المتعلم للحوصلة التالية في نهاية المطاف: تعلمت: حينما أضيف أشياء إلى بعضها أجمع, وعندما آخذ منها أطرح.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2 صفحة 27. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • لاحظ الصورتين قبل وبعد ثم أكمل: عند رائد قبل .... بالونات. وبعد أصبح عنده ....بالونات. عدد البالونات التي تفرقعت .... أكمل العملية: ....+..........=..........(صفحة 27). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:21

الأستاذة: أم لجين

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: الرمزان + و =.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: التعرف على الرمزان + و = واستعمالهما

الوسائل: كتاب المتعلم ص42, السبورة, بطاقات مرسوم عليها أزهار ...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النـــشـــــاطــــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يظهر المعلم كتابة حرفية لعدد أصغر من 10, ويكتبه التلاميذ على ألواحهم بالأرقام ثم يسموه مع التكرار.
بناء التعلمات	أكتشف: 1. تسأل المعلمة التلاميذ عن محتوى الصور. ثم تطرح التعليمة التالية عليهم وتشرح طريقة العمل : يكتبوا عدد الوردات في كل حالة . 2. تشرح المعلمة طريقة وضع العلامة (+) و (=) , وكيف يكون العمل بهما. تطرح المعلمة نص التعليمة عليهم مع شرح طريقة العمل: حساب العدد الكلي للوردات. العدد الكلي للوردات هو....... 4+3 = ... أنجز: تقرأ المعلمة نص التعليمة و تشرحها للمتعلمين ثم تطالبهم بانجاز المطلوب: 1. يلعب أمين ورائد بالكرّيات . قبل اللعب كان عند أمين 4 كريات ,ربح 3 كريات أخرى. كم كرية صارت عند أمين؟ مثل الكريات في كل حالة. الكريات بعد اللعب - الكريات التي ربحها - الكريات قبل اللعب أكتب العملية: .... = ... + ... 2. تشرح المعلمة للتلاميذ العمليات واحدة واحدة و تنجز فرديا ثم تصحح . 3+2=... 2+2=... 3+3=... 3+1=.... 2+4=... 1+5=... 4+4=... 5+3=... تقرأ فقرة تعلمت من طرف المعلمة بعد شرحها تليها قراءات جماعية و فردية من طرف المتعلمين. تعلمت: لحساب مجموع عددين أستعمل الرمزين **+** و **=** , مثل: 5 = 2 + 3
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2-3 صفحة 29. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • اربط كل بطاقة بالعدد المناسب.(صفحة 29). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:22

الأستاذة: أم لجين

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　الحصة:1-2

المقطع : الأول

الموضوع: الرمزان - و =.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: التعرف على الرمزان - و = واستعمالهما

الوسائل: كتاب المتعلم ص43, السبورة, صحون, حبات الجوز, بطاقات ...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النــــشـــــطـــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: تظهر المعلمة علبة فارغة, يضع أمين قلمين 2 في العلبة, ثم يضع رائد 3 أقلام , يكتب التلاميذ ما حدث على ألواحهم . 3+2=....
بناء التعلمات	أكتشف: 1. تسأل المعلمة التلاميذ عن محتوى الصور. ثم تطرح التعليمة التالية عليهم وتشرح طريقة العمل : أخذت ليلى 3 حبات جوز من الصحن لتأكلها. اشطب حبات الجوز التي أخذتها ليلى. ارسم عدد حبات الجوز التي ستبقى. عدد حبات الجوز الباقية هو:............. أكمل: 7-3=........ 2. تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة . تطرح المعلمة نص التعليمة عليهم مع شرح طريقة العمل: قامت مريم برمي الزهرات الذابلة. ما هو عدد الزهرات الباقية؟ عدد الزهرات الباقية هو........ أكمل: 6-......=........ أنجز: تقرأ المعلمة نص التعليمة و تشرحها للمتعلمين: ثم تطالبهم بإنجاز المطلوب. 1. لون البطاقة المناسبة. 2. أكمل . 3. كم كرية تبقى في البطاقة بعد شطب كريتين. تقرأ فقرة تعلمت من طرف المعلمة بعد شرحها تليها قراءات جماعية و فردية من طرف المتعلمين. تعلمت: لكتابة فرق عددين أستعمل الرمزين **-** و **=** , مثل: 2 = 3 - 5
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2-3 صفحة 30. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • ألاحظ ثم أكمل.(صفحة 30). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

النشاط: الرياضيات　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　مذكرة رقم:23

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　الحصة:1-2

الأستاذة: أم لجين

المقطع : الأول

الموضوع: الكتابات المختلفة لعدد.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية الأصغر من 100(قراءة وكتابة, مقارنة و ترتيبا والعلاقات بينها , واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها).

مركبات الكفاءة: البحث عن مفكوك جمعي لعدد أصغر من أو يساوي 10.

الوسائل: كتاب المتعلم ص44, السبورة, صور لشاحنات و سفن ...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النـــشــــاطــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: تحديد عدد أشياء بعد إضافة أو حذف من 1 إلى 5 أشياء – قريصات - كتابة المجموع على الألواح.
بناء التعلمات	أكتشف: 1. تسأل المعلمة التلاميذ عن محتوى الصور. ثم تطرح التعليمة التالية عليهم وتشرح طريقة العمل : لاحظ كيف كتب رائد عدد نجوم البطاقة (1) ثم أكمل البطاقتين (2) و (3). 2. تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الصورة . تطرح المعلمة نص التعليمة عليهم مع شرح طريقة العمل: أكمل ملء الفراغات: 9=....+.... 9=....+.....+..... 9=.....+..... 9=5+4 أنجز: تقرأ المعلمة نص التعليمة و تشرحها للمتعلمين: ثم تطالبهم بإنجاز المطلوب. 1. أكمل ملء الفراغات. 2. لون بطاقة كل مجموع بالّلون المناسب. تقرأ فقرة تعلمت من طرف المعلمة بعد شرحها تليها قراءات جماعية و فردية من طرف المتعلمين. تعلمت: كتابة عدد باستعمال أعداد أصغر منه مثل : 3+2=5 و 4+1=5
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2-3 صفحة 30. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • ألاحظ ثم أكمل.(صفحة 30). *يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل فرادى.

النشاط: الرياضيات   مذكرة رقم:24

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب   الحـصـــة:1

الأستاذة: أم لجين

المقطع : الأول

الموضوع: أجند معارفي

مركبات الكفاءة: يحل مشكلات بتوظيف مكتسباته السابقة

الوسائل: كتاب المتعلم ص 45, السبورة, صور ...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النـــشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	العدّ تنازليا من 10 إلى 0. يسأل: ما هي الأغذية الصحية التي يجب أن نتناولها؟. وجدت أوساخ في الساحة ماذا يجب أن تفعل؟
بناء التعلمات	تطلب المعلمة من التلاميذ مشاهدة الصورتين ص 45 و التعبير عنهما. تساعدهم المعلمة بقراءة الحوار بين الأب و ابنه قائلة: الأب: غدا يوم عطلة , حضروا ما يلزمكم سنقضي يوما ممتعا بالغابة. الابن: آآه ... شكرا أبي, هيا بنا نحضّر لوازمنا . الطريق طويلة علينا أن ننهض باكرا. الأنشطة المقترحة: 1- يلاحظ التلاميذ الصورة ويعبروا عنها. تقوم المعلمة بعملية الدق على المكتب و التلاميذ يعدون ذلك – على أساس أن كل دقة بهدف – بدءا بالفريق الأحمر الذي جمع 7 أهداف ثم الفريق الأخضر الذي جمع 10 أهداف.(العدد 12 مازلنا لم نتوصل إليه بعد وعليه سوف يعوض بالعدد 10) أكبر نتيجة تكتب على الألواح. 2- تطلب المعلمة من التلاميذ مشاهدة الصورة و التعبير عنها. تقرأ المعلمة نص التعليمة "اقترح وجبة متوازنة للعائلة" وتطالبهم بإعطاء أفكار حول الوجبة المتوازنة ومكوناتها. 3- يلاحظ التلاميذ الصورة, ويعبروا عن محتواها. تقرأ المعلمة نص التعليمة عليهم حيث تطالبهم بــ "تلوين الصورة حسب نتائج الطّرح". تشرحها جيدا لهم ثم تطلب منهم البدأ بالحلّ و المحاولة. 4- يتأمل التلاميذ المشاهد الثلاثة و يعبروا عنها , بعدها يعطون أما البطاقة الحمراء للتصرف الخاطئ و البطاقة الخضراء للتصرف السليم. في كل مرة تشرح فيها المعلمة نص التعليمة , يباشر المتعلم بالمحاولة . تراقب المعلمة الإنجازات ثم تصحح جماعيا ففرديا.
إعادة الاستثمار	تكتب المعلمة نص التمرين على السبورة و تطالب المتعلمين بالمحاولة على الألواح ثم تصحح . 8-5=.... / 4-2=.. / 2-1=... / 9-2=... / 3+5=... / 1+8=... / 7+3=... / 6+2=....

النشاط: الرياضيات   مذكرة رقم:25

الميدان أو المحور: الأعداد والحساب   الحصة:1

الأستاذة: أم لجين

المقطع : الأول

الموضوع: حل الوضعية الانطلاقية في مادتي الرياضيات و العلمية

مركبات الكفاءة: يحل مشكلات بتوظيف مكتسباته القبلية.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النـــشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	مطالبة التلاميذ برسم خطين على اللوحة أحدهما طويل و الآخر قصير. ترسم المعلمة مجموعتين على السبورة أحدها بها 5 نجوم و الأخرى بها 10 أهلّة. تطلب منهم كتابة العدد المناسب لكل مجموعة . ثم يقارن بين المجموعتين.
بناء التعلمات	**عرض الوضعية الأم:** الدخول المدرسي: اليوم يذهب أمين ورائد ومريم إلى المدرسة لأول مرة, فيكتشفون ساحة المدرسة و القسم , ويلتقون معلمتهم و زملاءهم. يتعلم الأطفال في المدرسة كيف يستعملون أدواتهم المدرسية, وكيف يتصرفون في القسم وفي الساحة حتى يحافظوا على سلامتهم. **التعليمة:** صف المشهد الذي يمثل الأطفال في ساحة المدرسة. بعد قراءة المعلمة للنص على مسامع المتعلمين. تطلب المعلمة ملاحظة الصورة ويترك المتعلم يعبر بحرية. تساعد المعلمة بطرح أسئلة تحفيزية: 1- ماذا يوجد في الساحة ؟ يتوصل التلاميذ إلى العلم ,المعلمة , أطفال, أشجار , مطعم , مقاعد. 2- على الألواح يطلب المعلم عدّ التلاميذ في الصورة الأولى ثم في الصورة الثانية. 3- ما هي الألعاب التي يلعبها الأطفال؟ 4- يذكر التصرفات الحسنة والخطيرة الموجودة بالصورتين؟ يتوصلون إلى رمي تلميذ الأوساخ في القمامة تصرف حسن والجري في الساحة تصرف خطير. 5- عدد التلاميذ أكثر أم عدد الأشجار أكثر؟ 6- البحث عمّا هو طويل وعمّا هو قصير؟ 7- كيف يتنقل التلاميذ في الساحة؟ يتوصلون إلى تلميذ يمشي وآخر يقفز والآخر يجري.
إعادة الاستثمار	على كراس القسم ينجز المتعلم تمارين تتضمن نفس الأجوبة عن الوضعية الانطلاقية.

النشاط: الرياضيات

مذكرة رقم:26

الميدان أو المحور: كل الميادين

الـــحـــصـــة:1

الأستاذة: أم لجين

المقطع : الأول

الموضوع: الحصيلة -1-

مركبات الكفاءة: يحل مشكلات بتوظيف مكتسباته القبلية.

الوسائل: كتاب المتعلم ص 47, السبورة, صور ...

سيرورة الحصة:

<table>
<tr><th>خطوات الحصة</th><th>النـــشـــــاطـــــات</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>ترفع المعلمة في كل مرة إصبعها والتلاميذ يعدون إلى غاية 10.
تطلب المعلمة من كل تلميذ تسمية التلميذ الذي أمامه وخلفه وبجانبه.</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td>بما أن الكتاب غير مستهلك يكتب المعلم التمرين على السبورة والإجابة تكون على الألواح.
1- لاحظ وأكتب العدد على الألواح.
2- أشطب الأشياء الزائدة.
3- لوّن البطاقة التي تدل على عدد الأطفال الذين يلعبون تحت الشجرة.
4- لون أكبر عدد بالأخضر وأصغر عدد بالأصفر.
3   9   5   6   10
5- أكمل كتابة الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:
<table><tr><td></td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
6- أحوط المجموعة الأكثر عددا.
7- أكمل بالكلمة المناسبة: أمــام   وراء
البنت .... الكرسي.
الولد.................... الكرسي.
8- أكمل بالكلمة المناسبة: بين , أمام , وراء.
الجرادة ....الفراشة والنحلة.
9- أكمل كتابة سلسلة الأعداد:
<table><tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td>1</td></tr></table>
</td></tr>
<tr><td>إعادة الاستثمار</td><td>تطالب المعلمة التلاميذ باستغلال المحيط في الإتيان بأمثلة يوظفون فيها:
أقل / أكثر / أطول / أقصر / فوق / تحت / على / أسفل.</td></tr>
</table>

النشاط: الرياضيات   مذكرة رقم:27

الميدان أو المحور: كل الميادين   الـــحـــصـــة:1-2

الأستاذة: أم لجين

المقطع : الأول

الموضوع: معالجة 1 و 2

مركبات الكفاءة: يتدارك مواقف النقص لتلميذ – ينجز تمارينات.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النـــشــــــــاطـــــــــات
وضعية الانطلاق	يدق المعلم على المكتب مجموعة من الدقات تكون أقل من 10 أو تساويها . يحسبها التلاميذ في صمت ثم يكتبون الناتج على الألواح. *تكرر العملية عدة مرات*
بناء التعلمات	1- تقرأ المعلمة السؤال في كل مرة و التلميذ يكتب : أكثر – أقل – بقدر على الألواح: .... | .... | .... 2- أنجز العمليات التالية: ......=............+............ ....= .... + ... 3- أعد كتابة الأرقام بالحروف: 1 - 6 - 5 - 4
إعادة الاستثمار	على الألواح ينجز المتعلم عمليات الطرح ثم يستعمل كراس القسم: ..... = 1 – 6 / ..... = 7 – 10 / ... = 3 – 8 / ......=2 – 5

النشاط: الرياضيات — مذكرة رقم:28

الميدان أو المحور: كل الميادين — الـــحـــصـــة:1-2

الأستاذة: أم لجين

المقطع : الأول

الموضوع: الرياضيات في حياتنا اليومية

مركبات الكفاءة: يتدارك مواقف النقص لتلميذ – يوظف مكتسباته في حياته اليومية

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النـــشــــــــــاطـــــــــــات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة: ما هي أيام الدراسة؟ ومتى لا نأتي إلى المدرسة؟ كم يوم في الأسبوع؟ متى ننزل إلى البحر ونسبح؟ متى نشغل المدفأة ؟ متى تنضج الفاكهة؟ ....التوصل إلى ذكر الفصول الأربعة.
بناء التعلمات	1- يسمي الفصول الأربعة و يكتب التلميذ عددها على الألواح: 2- يعد الكتاكيت وكم من صلاة في اليوم. 3- يطلب المعلم من تلميذين المشي باتجاه غرفة الحاجب ولمس جدارها و الفائز من يصل أولا. 4- يصف المشهد من الكتاب
إعادة الاستثمار	يسأل المعلم : كم صلاة نصلي في اليوم؟ من يذكرها؟ كم ركعة نركعها لصلاة الظهر؟ من يصف لنا ساحة مدرستنا؟

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات — مذكرة رقم:30

الميدان أو المحور: الفضاء و الهندسة — الـــحــصـــة:1-2

المقطع : الثاني

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنبا لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية.

الموضوع: مقارنة أطوال (3)

مركبات الكفاءة: مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النـــشـــــــــطـــــــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: تسأل المعلمة التلاميذ: من الأطول الطبشور أم القلم؟ مطالبة التلاميذ بإعطاء أمثلة أخرى يعتمدون فيها على مصلحي (أطول – أقصر). تبدأ المعلمة في قياس طول المصطبة بالخطوات وتعد و تترك المتعلم في حيرة دون إخباره عن السبب.
بناء التعلمات	اكتشف: النشاط 1: تطلب المعلمة من المتعلمين قياس الطاولة شبرا بشبر وتكتب العدد. نفس العمل مع تلميذ آخر يقيس طول المكتب . تسأل المعلمة التلاميذ: كم شبر في المنضدة؟ وكم شبرا في المكتب؟ إذن أيهما الأطول المنضدة أم المكتب؟ ولماذا؟ تستمع المعلمة لتدخلات المتعلمين المختلفة النشاط 2: بعد ما قمنا بقياس طول المنضدة والمكتب باليد , الآن نقوم بقياس طول كل من اللوحة و كتاب الرياضيات. تسأل المعلمة المتعلمين: كم خشيبة للوحة ؟ وكم خشيبة للكتاب؟ إذن أيهما الأطول اللوحة أم الكتاب؟ النشاط 3: تسأل المعلمة التلاميذ: إذا أردنا قياس طول القسم هل نستعمل وحدة الخشيبة أو وحدة الشبر؟ ولماذا؟. يتوصل المتعلم إلى أنه هناك وحدات قياس صغيرة تستعمل لقياس الأطوال الصغيرة و العكس, هناك وحدات قياس كبير تستعمل لقياس الأطوال الكبيرة. أنجز: باستعمال الوحدة أوجد طول الأشرطة. طول الشريط الأخضر .... وحدات. طول الشريط الأصفر .... وحدات. طول الشريط البنفسجي .... وحدات. توزع المعلمة شريط مقوى على التلاميذ ومطالبتهم بقياس طول كل من الشريط الأخضر ثم الأصفر ثم البنفسجي. تدون المعلمة الإجابات على السبورة ثم تسأل : ما هو أطول شريط؟ يتوصل المتعلمون إلى الخلاصة التالية: تعلمت يمكن أن أقارن أطوالا باستعمال وحدة قياس.
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2صفحة 32. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • أراد أمين ترتيب الأشرطة الملونة من الأطول إلى الأقصر, ساعده على ترقيم الخانات.(صفحة 32). *تشرح المعلمة طريقة العمل ثم تدعوهم للعمل فرادى

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات   مذكرة رقم:31

الميدان أو المحور: الفضاء والهندسة   الحصة:1-2

المقطع : الثاني

الموضوع: المسالك (2).

الكفاءة الختامية: يحلل مشكلات متعلقة باستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.

مركبات الكفاءة: وصف مسلك بسيط وتمثيله.

الوسائل: كتاب المتعلم ص53, السبورة ...

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النـــشــــــطـــــــات
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: تذكر المعلمة عددا أصغر من 10 وتطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يليه على الألواح و تكرر العملية مع 5 – 3 – 1 – 9 ....
بناء التعلمات	اكتشف: الانطلاق الوصول تسأل المعلمة التلاميذ حول عناصر الصورة وما يفعله الطفل. حتى يتمكنوا من تحديد نقطة الانطلاق ونقطة الوصول.حيث تسأل على سبيل المثال: ماذا يفعل الطفل حول المخروطات؟ ماذا يفعل بالنسبة إلى المقعد؟ ...... تقرأ المعلمة نص السؤال على التلاميذ وتطلب منهم اختيار الكلمة المناسبة: لاحِظِ الصّورَةَ ، وأكْمِلْ كُلَّ بِطاقَةٍ بِإحْدى الْكَلِماتِ : تَحْتَ ، بَيْنَ ، داخِلَ ، فَوْقَ . يَتَعَرَّجُ .... الْمَخْروطاتِ . يَقْفِزُ .... الْمَقْعَدِ . يَمُرُّ .... العارِضَةِ . يَقْفِزُ .... كُلِّ حَلَقَةٍ . ينجز هذا النشاط جماعيا , ثم تطلب المعلمة من المتعلمين وصف المسلك باستعمال الكلمات المتفق عليها. أنجز: أنجز أرْسُمِ الْمَسْلَكَ الّذي يَسْلُكُهُ الْفَأْرُ لِيَصِلَ إلى قِطْعَةِ الْجُبْنِ. 1. يَصْعَدُ عَلى الْكُرْسِيّ. 2. يَقْفِزُ فَوْقَ الطّاوِلَةِ. 3. يَتَعَرَّجُ بَيْنَ الْأَكْوابِ. 4. يَمُرُّ بَيْنَ الشَّوْكَةِ وَالسِّكّينِ. 5. يَقْفِزُ داخِلَ كُلِّ صَحْنٍ. 6. يَنْزِلُ عَلى الْكُرْسِيّ. 7. يَمُرُّ تَحْتَ الْمَقْعَدِ. الهدف من هذا النشاط هو رسم مسلك انطلاقا من وصفه , حيث تقرأ المعلمة وصف المسلك مرحلة مرحلة والتلاميذ ينجزون المسلك, وفي كل مرة يتأكد من أن كل تلميذ يتقدم في إنجازه تقدما سليما. يتوصل المتعلمون إلى الخلاصة التالية: تَعَلَّمْتُ يُمْكِنُني أنْ أرْسُمَ مَسْلَكًا بِخُطوطٍ، أوْ أصِفَهُ بِعِباراتٍ .
إعادة الاستثمار	دفتر الأنشطة رياضيات / تربية علمية وتكنولوجية معالجة أنشطة **أتمرن** : 1-2صفحة 33. ولتوسيع التعلمات من خلال نشاط **أبحث** : • صف الطريق المؤدّية من مرسى السّفينة إلى الكنز وارسمه بالأحمر.(صفحة 33). *تشرح المعلمة طريقة العمل ثم تدعوهم للعمل فرادى

الأستاذة: أم لجين

النشاط: الرياضيات مذكرة رقم:29

الميدان أو المحور: كل الميادين الحصة:1

المقطع : الثاني

الموضوع: الوضعية الانطلاقية 2

مركبات الكفاءة:

1- تناول مواضيع المسالك و الاستقامية من خلال زيارة حديقة التجارب والتي تتميز بتخطيط فيه مسالك ودروب.

2- مواصلة العد لتطوير استراتيجيات التلاميذ ومهاراتهم في هذا المجال.

3- التطرق إلى موضوعي التنفس والنباتات.

4- استعمال لتلخيص معلومات.

سيرورة الحصة:

خطوات الحصة	النـــشـــــاطـــــات
وضعية الانطلاق	تسأل المعلمة التلاميذ: من منكم زار حديقة يوما ما؟ من يصفها لنا؟
بناء التعلمات	 **<u>عرض الوضعية الأم:</u>** نظمت المدرسة رحلة إلى حديقة التجارب, أين شاهد الأطفال عمّال الحديقة يعتنون بالنباتات والأشجار, كما شاهدوا طيورا جميلة وبعض الحيوانات وتمتعوا بالمنظار الجميلة. **<u>التعليمة:</u>** صف المشهد الذي يمثل حديقة التجارب. تطرح المعلمة بعض التساؤلات على المتعلمين توحي لهم بما سيقدم خلال المقطع التعلمي من بينها: 1- ماذا تشاهدون في حديقة التجارب؟ 2- كيف تتعاملون مع النباتات التي تجدونها هناك؟ 3- كيف تتحركون في ممراتها؟ 4- ما هي التعليمات التي يجب احترامها؟ 5- كيف تتصرف أيها المتعلم في مثل هذه الأماكن؟ 6- أذكر فوائد الأشجار والحدائق العامة؟ 7- من خلال ملاحظته للمشهد ووصفه له يتطرق المتعلم إلى الاستقامية و المسالك. 8- يقارن المتعلم بين الساحة والبناء الممثلين في المشهد بمثليهما في مدرسته 9- يعد المتعلم أشجار النخيل التي تظهر في المشهد مصطفة على الجنبين. 10- يعد الأشخاص الكبار والصغار. 11- يعد مجموعات الأزهار وعدد الأزهار في كل مجموعة.
إعادة الاستثمار	هل تحافظون على نظافة الحدائق والغابات و المحيط؟ كيف يتم ذلك؟